

Рекомендації районного семінару вчителів англійської мови

з теми: «Розвиток комунікативної компетенції учнів через впровадження інноваційних технологій на уроках англійської мови»

проведеного на базі Шубранецької ЗОШ I-III ступенів

від 25 лютого 2014 року

Відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти метою освітньої галузі “ Мови і літератури ” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Мовленнєва лінія забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв’язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.

Згідно рішень Європейської Ради основною компетентністю на уроках іноземної мови є комунікативна компетентність, оскільки вона забезпечує набуття учнями вміння обговорювати проблеми, доводити власну позицію, виробляти власну точку зору, розвивати критичне і креативне мислення та адаптуватися у мовному середовищі. Тому головною метою навчання іноземної мови є розвиток у школярів здатності використовувати іноземну мову як інструмент спілкування між людьми, тобто розвиток комунікативних навичок. У навчальному процесі моделюється реально-життєва функція мови. З огляду на це навчання іноземної мови передбачає використання навчальних мовних ситуацій.

Формування комунікативної компетенції учнів на уроках перетворює учня з носія академічних знань іноземної мови на соціально активну людину, здатну практично використати свої знання і вміння в межах міжособистісного та міжкультурного спілкування.

Досвід сприяє формуванню в учнів стійкого інтересу до вивчення іноземної мови, внутрішньої мотивації до опанування іноземною мовою. Активізується пізнавальна діяльність школярів, розвивається культура мовлення, мислення, спілкування. Учні оволодівають загальними прийомами комунікативної компетенції, вчать аналізувати, систематизувати та порівнювати.

Враховуючи вище сказане учасники семінару рекомендують:

- створити психологічний комфорт, що допомагає учням подолати страх перед помилками, вільно приступити до роботи, орієнтуючись на успіх;
- стимулювати створення таких ситуацій, в яких спілкування було б природним і в яких учні можуть вживати в реальному спілкуванні все те, що вони вивчили формально;
- крім ситуативного мовлення систематично організовувати парну роботу. За умов парної роботи всі учні в класі отримують можливість говорити, висловлюватися. Робота в парах передбачає час на обдумування, обмін ідеями з партнером. І лише потім думки озвучуються перед класом. Під час групової роботи в учнів виникає бажання фантазувати, спілкуватися, формується впевненість у власній значимості. До активної діяльності долучаються навіть найпасивніші. Така робота знімає напругу, ліквідує дефіцит спілкування іноземною мовою.