

«Погоджено»
Завідувач РМЦ
О.С. Намака _____

План роботи районного семінару з проблеми:
«Розвиток критичного мислення на уроках іноземної мови»

Дата проведення: 04.12.12.

Місце проведення: Глибоцький ліцей

№	Час	Зміст роботи	Відповідальний
1	9.00 – 9.30.	Заїзд та реєстрація учасників	Методист РМЦ Заяц В.П.
2	9.30.- 10.00	Візитка Глибоцького ліцею	Адміністрація ліцею
3	10.00- 10.10	Ознайомлення з планом роботи семінару	Методист РМЦ Заяц В.П.
4	10.10– 11.05	Показові уроки у 1-му та 11 – му класах	Лахман В.С. Балан З.С.
5	11.05– 11.25	Перерва	
6	11.25.- 12.10	Літературний вечір	Зеленько Л.К. Дущак А.М.
7	12.10- 13.00	Методична скарбничка: <ul style="list-style-type: none">• Огляд періодичної преси та фахової літератури;• Розвиток критичного мислення на уроках ІМ	Методист РМЦ Заяц В.П. Керівник МО Чобан В.А. Учасники семінару
8	13.00- 14.00	Круглий стіл з проблеми семінару. Обговорення відкритих уроків та заходу. Обмін думками.	Методист РМЦ Заяц В.П. Керівник МО Чобан В.А. Учасники семінару

Управління освіти Глибоцької РДА
Глибоцький ліцей

Розвиток критичного мислення учнів

на уроках

Розвиток критичного мислення учнів
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



Глибока
2012

РЕКОМЕНДАЦІЇ
районного семінару вчителів англійської мови
«Розвиток критичного мислення на уроках іноземної мови»

04.12.12р.

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті визначено головну мету, яка полягає в створенні умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина України, формуванні покоління, здатного навчатися впродовж усього життя, створювати та розвивати цінності громадянського суспільства тощо. Тому від сучасного навчального закладу вимагається запровадження нових підходів до навчання, які забезпечують розвиток в учнів необхідних компетенцій. При цьому поняття компетентності містить набір знань, навичок та умінь, що дають змогу особистості ефективно здійснювати діяльність шляхом реалізації відповідних функцій. Одним з таких підходів є формування під час навчання навичок критичного мислення, яке разом із фаховою і соціальною компетентністю забезпечує конкурентноздатність і мобільність освіченої людини на ринку праці, її готовність жити і працювати в умовах неперервних змін. Формування навичок критичного мислення передбачає розвиток здатності учнів аналізувати навчальну інформацію з позиції логіки та особистісного підходу з метою використання отриманих результатів як до стандартних, так і нестандартних ситуацій і проблем, а

також здатність ставити нові запитання, знаходити аргументи, приймати незалежні продумані рішення. РЕКОМЕНДУЄМО на уроках ІМ використовувати наступні методичні прийоми та технології з метою розвитку критичного мислення школярів:

- Технологія критичного мислення "What's Your Rating?".
- Технологія критичного мислення "Priority Ladder".
- Технологія критичного мислення "Human Bias Graph".
- Технологія критичного мислення "Milestones".
- "Мозкова атака"
- Асоціювання
- Створення сенканів
- П'ятихвилинне есе
- "Прес"
- "Дебати"
- "Дерево рішень"
- "Акваріум"
- "Розумові шапки"

Завдання педагога – допомогти особистості зрости в успіху, дати відчутти радість від подолання труднощів. Справжній учитель – той, який сам переживає радість пізнання, завжди прагне розділити її з учнями, створити «ситуацію успіху», яка базується на здобутих знаннях. Знання, - от що приносить радість!

Методист РМЦ

В.П. Заяц